



## Ünitenin amacı nedir? Dikat edilmesi gereken en önemli noktalar nelerdir?

### Standards / Kazanımlar

**Tanım:** Var olan ünite hedeflerini ve kazanımlarını saptayarak müfredat ile uyumunu sağlamaya yardımcı olur.

#### Dikkate alınacak hususlar:

- Bu ünite tarafından ele alınacak ilgili kazanımlar nelerdir?
- Her üniteye kaç kazanım olması gerekir?
- Her kazanım tek tek değerlendirilmeli midir?
- Birden fazla kazanım grubu kullanılmalı mıdır?

### Enduring Understandings / Kalıcı Anlama

**Tanım:** Öğrencilerin o üniteye öğrenmelerini istediklerimizi özetleyen cümle.

Kalıcı Anlama, daha büyük kavramlar, ilkeler veya süreçlere odaklanmak için ayrı olguların veya becerilerin ötesine geçmektedir. Bunlar transfer edilebilir - konunun içinde veya dışında yeni durumlara uygulanabilir.

#### Dikkate alınacak hususlar:

Geni ve kapsamlı mı? Bir disiplin içindeki temel kavramlara, ilkelere, kuramlara ve yöntemlere de iniyor mu?

Bu yılın ve sınıf seviyesinin ötesinde başka konulara transfer edilebilecek mi?

Standartlar, Temel Sorular, Çerçeve ve Beceriler ile uyumlu mu?

Kalıcı Anlama madde imli bir liste olarak biçimlendirilmiş midir?

#### Örnekler:

**Fen ve Teknoloji Sınıfı 2:** Bitkiler ve hayvanlar, doğal ortamlarında yaşamalarına yardımcı olan farklı özelliklere sahiptir.

**Sosyal Bilgiler 5. Sınıf:** Tarihi bir olayı anlamak için, ona birden fazla perspektiften bakmalıyız.

**Türkçe 8. Sınıf:** Etkili yazarlar, okuyucuların kendi deneyimlerine bağlanmalarını sağlayan insan unsurlarını yakalarlar.

**Lise Matematik :** Matematiğin sembolik dili, iletişimi kurmak ve örüntüleri genellemek için kullanılabilir.

### Essential Questions/Temel Sorular

**Tanım:** Düşünmeyi tetiklemek ve öğrencinin bir konudaki sorgusunu tetiklemek için tasarlanmış öğrenci dostu bir dille yazılmış açık uçlu sorulardır.

Temel Sorular, bilgiyi daha büyük, daha küresel bir bakış açısı ile öğrencilerin bilgisine sunar. Öğretmenin akademik içeriği, daha geniş, gerçek dünya uygulamasıyla birleştirilmesine izin verir. TS'ler, öğrencinin doğal merakını tetikler ve böylece soru çözme yoluyla içeriklerle etkileşime girer.

#### Dikkate alınacak hususlar :

TS'ler özgün müdür ve öğrencilerin yaşına uygun mudur?

TS, tartışmaya, araştırmaya veya yansıtmaya tetik ediyor mu?

TS'ler bu üniteye sadece biraz daha geniş kapsamlı mı?

TS, Kazanımlarla, Kalıcı Anlamayla vb ile ilişkili mi?

İlgili ünite soruları Temel Sorularınının madde ile ilgili bir listesi olarak biçimlendirilmiş midir?

#### Örnekler:

**Fen ve Teknoloji 2. Sınıf:** Bitkiler ve hayvanlar yaşam alanları nerede neden yaşıyorlar?

**Sosyal Bilgiler Sınıfı 5:** Perspektif, bir olayı anlamamızı nasıl şekillendiriyor veya bozuyor?

**Türkçe 8. Sınıf:** Farklı yerde ve zamanda yazılmış bir öyküde nasıl oluyorsa kendimizden bir şeyler bulabiliyoruz?

**Lise Matematik:** Örüntüler ve fonksiyonlar gerçek hayatta olan durumları açıklamak için araç olarak nasıl kullanılabilir?

## Content / İcerik

**Tanım:** Ö rencilerin bilmeleri gereken ey, konu, anahtar kavramlar, gerçekler ve olaylar.

### Dikkate alınacak hususlar :

İçerik odaklı mı?  
Açık ve öz mü?  
Dinamikten birinin anlayacağı kadar açık mı?  
Kazanımlar, Temel Sorular, Kalıcı Anlama vb. ile bağlantılı mı?  
Madde imli bir liste olarak biçimlendirilmiş mi?  
Uzun içerik listeleri alt gruplara ayrılmış mı (örneğin: İngilizce okuma, yazma, yazım denetimi, dilbilgisi, konuşma / dinleme vb. şeklinde ayrılabilir veya Matematik; Cebirsel İnkeler, Sorun Çözme ve Modelleme şeklinde ayrılabilir)?

### Örnekler:

#### Sosyal Bilgiler 1.Sınıf Topluluklar

- Topluluklar, Mahalle ve şehirler
- Mahalle Yardımcıları
- Birlik ve çatışma

#### Sa Ğlık Bilgisi 7.Sınıf Sa Ğlık Ünitesi

- Sa Ğlık ın 8 Boyutu: mesleki, duygusal, ruhsal, çevresel, finansal, fiziksel, sosyal ve entelektüel
- Do ru dengeyi bulmak için stratejiler

#### İngilizce 10. Sınıf Karakter Geli tirme ve Tema (alt gruplarla)

- **Okumanın Amacı**
  - Yakın okuma stratejileri
  - Metin belgeleri
  - Edebiyat eserlerini okurken kişisel önyargı
  - Tarihin edebiyattaki rolü
- **Tarihsel bağ lam**
  - Jim Crow yasaları
  - Plessy v. Ferguson
  - Sivil Haklar Hareketi
  - ABD'de 1960'lı yıllardaki ırk ilişkileri bugün yaşananlar
- **Edebi Terimler**
  - Habercilik
  - Mecazi dil
  - Sembolizm
  - Tema
  - Karakter
  - Bakış açısı

## Skills / Beceriler

**Tanım:** Ö rencilerin neler yapabilecekleri (zihinsel, fiziksel vb.).

### Dikkate alınacak hususlar :

- Fiil/Eylem odaklı mı?
- Uygun düzeyde seviyesini (Bloom'un Taksonomisi / Webb DOK) yansıtıyor mu?
- Kazanımlar, Temel Sorular, Kalıcı Anlama vb. ile bağlantılı mı?
- Madde imli bir liste olarak biçimlendirilmiş mi?
- Uzun içerik listeleri alt gruplara ayrılmış mı (örneğin: İngilizce okuma, yazma, yazım denetimi, dilbilgisi, konuşma / dinleme vb. şeklinde ayrılabilir veya Matematik; Cebirsel İnkeler, Sorun Çözme ve Modelleme şeklinde ayrılabilir)?

### Örnekler:

#### Sosyal Bilgiler 1.Sınıf Topluluklar

- Yakın ve uzak arasında **ayrıt edin**
- Mahalle etrafında genelde bulunan insanları ve yerleri **belirleyin**
- Topluluk üyesi her bireyin nasıl beraber çalışıp daha iyi bir yaşam alanı oluşturabilecekleri yolları **tanımlayın**.

#### Sa Ğlık Bilgisi 7.Sınıf Sa Ğlık Ünitesi

- Günün önemli noktalarını **yansıtın**.
- Stres yönetiminin yollarını **ara tırın**. (egzersiz, meditasyon, arkadaşlıklar, vb.)
- Mutfak bütçesi yaratmak için fiyatları ve beslenme değerlerini **kıyaslayın ve karşılaştırın**
- Bireysel yaşam tarzına uygun sağlıklı yaşam planı **belirtin**.

#### İngilizce 10. Sınıf Karakter Geli tirme ve Tema (alt gruplarla)

- **Okumanın Amacı**
  - Yakın okuma stratejileri ile ilgili **analizler** yapın.
  - Yakın okumadan sonra kanıtlara bakarak **yorumlama** ve **genelleme**
  - Edebi eserleri okurken kişisel değerlendirmelere **yer verin** ve **yansıtın**
  - Bir romanda ana temaları **tanımlama** ve **anlama**
  - Romandaki bir karakterin gelişimini **analiz** edin
- **Tarihsel bağ lam**
  - İlgili tarihsel olayları ve bunların edebiyatın içeri Ği üzerindeki etkilerini **tanımlama**.

- o Romanda tanımlanan siyasi kültürü mevcut siyaset kültürün ile **kıyasla ve karşılaştır.**
- **Edebi Terimler**
  - o Yazarın sanatını açıklamak için edebi terimleri kullan

## Ö rencinin öğrenme kanıtı nedir?

### Assessments / Değerlendirme

**Tanım:** Öğrencilere, edinmiş oldukları becerilerin ve içeriğinin ne kadarını kavradıklarını göstermeleri için sağladığımız fırsatlar.

Değerlendirmeler gözlenebilir ve ölçülebilirdir. Tartışmaya, sunumlara ve tamamlanan projelere, ve bunun yanında geleneksel testlere, sınavlara ve ödevlere katılmak suretiyle sınıfta gösterilen yeterlilikleri içerebilirler.

#### Dikkate alınacak hususlar :

- Neden (bir takım olarak) müfredat haritalarımızda değerlendirilmemizi muhafaza etmek istiyoruz?
- Her bir değerlendirme yöntemini ve değerlendirme türünü nasıl tanımlarız?
- Atlas'da ödev, ders sonu değerlendirmeleri, uygulama faaliyetleri gibi değerlendirmeleri yapmalı mıyız?
- Hangi dosyaları / bağlantıları eklemeliyiz? (Ör: öğrenci çalışması, rubrics, değerlendirmeler vb.)

#### Örnekler:

##### Türkçe 10. Sınıf Karakter Geliştirme ve Tema (alt gruplarla)

Sözlü: Karakter Geliştirme ve Tema Sunumu:

- Öğrenciler, bir temanın görüntüler, semboller, motifler, mecazlı dil, kelime seçimi ve diğer edebi aygıtları kullanarak nasıl geliştirildiğini gösteren metinsel kanıt ve görsel öğeleri içeren bir PowerPoint sunusu kullanarak romandan önemli bir temayı açıklayacak ve sunacaklardır.
- Öğrenciler daha sonra bu temayı romandan bir karaktere bağlayacak ve romanın seyrinde karakterin gelişiminde temanın nasıl yansıtıldığını analiz edecektir.
- Bağlantılı sunumlar güçlü analiz ve güçlü örgütsel ve konuşma becerileri içerir.

## Öğrenciler nasıl öğrenecek?

### Learning Activities / Öğrenme Etkinlikleri

**Tanım:** Öğrenmeyi yapılandırmak ve öğrencinin ilgisini sürekli kılmak için kullanılan dinamik yaklaşımlar, etkinlikler ve rutinler.

#### Dikkate alınacak hususlar / Dönüşümler:

Faaliyetlerinizi nasıl düzenleyeceksiniz?

- Zamana göre (gün veya hafta)
- Sınıfın Yapısına göre (Isınma veya İmdi Yapma, Öğrenme Merkezleri, Doğrudan Öğretim, Günlük Kaydetme, Takvim Matematiği, vb.)
- İçeriğe göre (Kesir Etkinlikleri, Problem Çözme Etkinlikleri, Okuma Etkinlikleri, Heceleme Aktiviteleri, Teknoloji, Sivil Haklar, vb.)

#### Örnekler:

Bu kategoriye uygulamanın birçok yolu var - aşağıdaki bağlantı linklerine tıklayın.

- Öğrenci çalışmaları örnekler dahil et
- Öğretmen ve öğrenci kaynaklarını dahil et

## Resources / Kaynaklar

**Tanım:** Yönerge do rultusunda hazırladı ımız basılı ve elektronik materyaller.

### **Dikkate alınacak hususlar / Dü ünceler:**

- Ö renci çalı ma örneklerini dahil et
- Ö retmen ve ö renci kaynaklarını dahil et